

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Bakkeskolen
Adresse:	Taxvej 25
Tlf.:	44366900
E-mailadresse:	bakkeskolen@gladsaxe.dk
Hjemmesideadresse:	www.bakke.skoleintra.dk

Åbningstider:		
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	<p>Bakkeskolen er et helhedstilbud under folkeskoleloven for elever fra 0-10 kl. med autismspektrumforstyrrelser.</p> <p>Skolen tilbyder læringsaktiviteter med udgangspunkt i folkeskolens fællesmål og Bakkeskolens egen målsætning for den pædagogiske praksis. Enkelte elever gennemfører folkeskolens afgangsprøve, som oftest i enkelte fag. De fleste elever fortsætter skolelivet på en STU (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse).</p> <p>Skolen er organiseret som et helhedstilbud, der bygger på en tværfaglig indsats fra lærere og pædagoger.</p> <p>Skoledagen ligger fra kl. 8.25 -15.00. Helhedstilbuddet omfatter også et fritidstilbud fra kl. 15-16.20 på skoledage og fra kl. 8.25 -16.20 i skoleferier.</p> <p>Personalet får løbende faglig vejledning/sparring af skolens vejlederteam der består af ergoterapeut, psykolog, pædagogisk vejleder og talepædagog/læsevejleder.</p>	
Beskrivelse af brugergruppen:	Skolen modtager elever på forskellige funktionsniveauer. Eleverne er forsinkede i deres udvikling og kan være normalt begavede eller mentalt retarderede i forskellige grader. Flere elever har tillægshandicaps som OCD, Tourette, ADHD, epilepsi m.m. Fælles for skolens elever er, at de har udfordringer i forhold til det sociale samspil, kommunikation og forestillingsevnen.	

<p>Antal børn/unge/voksne:</p>	<p>Skolen har 60 elever. Klasserne består af 4-8 elever og er sammensat med udgangspunkt i alder, funktionsniveau og specifikke vanskeligheder.</p>
<p>Aldersgruppe:</p>	<p>Eleverne er i alderen 5-18 år og kan gå på skolen fra 0. til 10. klasse.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Bakkeskolen tager udgangspunkt i en anerkendende styrkebaseret tilgang til eleven og har særlig fokus på læring i bevægelse, fællesskaber på tværs af klasserne, selvstændighed og livsduelighed.</p> <p>Læringsmiljøet er inspireret af TEACCH og udvikles løbende med udgangspunkt i den enkelte elevs behov for struktur, forudsigelighed og visuel støtte. Undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs forudsætninger, interesser og potentialer med udgangspunkt i elevens behov her og nu samt i forhold til elevens fremtidige udvikling.</p> <p>Der bliver skabt mulighed for, gennem støtte og anerkendelse, at eleven kan indgå i givende og forpligtende fællesskaber. Der bliver lavet individuelle handleplaner, så den enkelte elevs udviklingspotentialer er i fokus.</p> <p>Skolens lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere arbejder sammen i tværfaglige teams.</p> <p>Indholdet i helhedstilbuddet omfatter:</p> <p>Undervisning i folkeskolens fagrækker Socialfag (samspilsfærdigheder, kommunikationsfærdigheder, personlig/følelsesmæssig udvikling, selvforståelse) Selvhjælp, herunder ADL (Almindelig Daglig Livsførelse) Praktisk/musiske aktiviteter Leg og fritidsaktiviteter Motorik/idræt og sansemotoriske aktiviteter</p>

	<p>Som følge af den store udviklingsmæssige spredning blandt vores elever, varierer de pædagogiske aktiviteter og måden at undervise på. For alle elever gælder dog at de daglige aktiviteter veksler mellem individuelt tilrettelagte læringsaktiviteter samt fysiske og sociale aktiviteter.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Faciliteter i lokalområdet: Skolen ligger tæt på Hareskoven, Smørmosen og Bagsværd sø. Skolen er medlem af Natur og Sejlklubben i Gladsaxe kommune. Skolen benytter Bagsværd svømmehal, bowling hal og skøjtehal.</p> <p>Indendørs faciliteter: 10-12 klasseområder En gymnastiksal En motoriksal Motionsmaskiner Hjemkundskabslokale Musikpavillion forventes opsat indenfor skoleåret 2017 / 2018. Bibliotek</p> <p>Udendørs faciliteter: 3 store legepladser med træer, gynger, trampoliner fodboldmål og asfalterede cykelbaner. Grønt område med bålhus, drivhus og mulighed for køkkenhaver</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Skolen har ca. 80 ansatte.</p> <p>Ledelsesteam bestående af skoleleder og to faglige ledere. 29 pædagoger 27 lærere 15 pædagogmedhjælpere 1 psykolog</p>

	<p>1 ergoterapeut 1 talepædagog og læsevejleder 1 pædagogisk vejleder 1 matematikvejleder 1 It-faglig vejleder 1 lønnet studerende 2 kontormedarbejdere 1 pedel</p> <p>Lærer og pædagoger arbejder sammen i teams med to lærere og 2-3 pædagoger i hvert team. Personalet får løbende faglig vejledning/sparring af skolens vejlederteam der består af ergoterapeut, psykolog, pædagogisk vejleder og talepædagog/læsevejleder.</p>
<p>Generelt om praktikken:</p>	<p>I alle 3 praktikforløb får du indblik i forståelse af autisme i teori og praksis og i forskellige pædagogiske tilgange og værktøjer. Derfor bygger de beskrevne videns- og færdighedsmål i henholdsvis 1., 2. og 3. praktikforløb ovenpå hinanden.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>Marts 2018</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Videns og færdighedsmålet understøttes ved at du: <ul style="list-style-type: none"> • Læser relevant faglitteratur • Indgår aktivt i dagligdagens praksis ud fra skolens værdigrundlag og pædagogiske linje • Deltager i klassen teammøder og i pædagogernes fællesforberedelse • Til vejledningen spørger til og reflekterer over hvordan litteraturen omsættes til den daglige praksis, samt hvordan man 	Som forberedelse til 1. praktikbesøg forventer vi at du: Har orienteret dig i: Bakkeskolens hjemmeside Praktikstedsbeskrivelsen Har læst: <i>Autismens små og store stjerner</i> – en vidensbog om autismeteori og pædagogik, Mandi Erlandsen

		<p>tilrettelægger den pædagogiske praksis på Bakkeskolen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er dialog med vejleder og socialpædagogisk leder vedr. praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver • Deltager i de planlagte undervisningsforløb for pæd. studerende i Gladsaxe kommune og på udvalgte specialinstitutioner som Bakkeskolen samarbejder med. 	<p>Pjecer:</p> <p>Hvasko: Hverdagspædagogik for børn med autisme</p> <p>Hvasko: Hverdagspædagogik for børn med ADHD</p> <p>Under praktikken forventer vi at du læser Folkeskoleloven</p> <p>Salamancaerklæringen</p> <p>Øvrig litteratur som du kan få hjælp af din vejleder til at prioritere:</p> <p><i>Theo Peeters: Autisme - fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis.</i></p> <p>Link her: http://cdn.inpaper.io/iPaper/Papers/fe0aac21-690d-43c2-bdad-0bdd3c53f4cb/Download.pdf?response-content-disposition=attachment;filename=Autisme_Fra_teoretisk_forstelse_til_pdagagisk_praksis_-_Theo_Peeters.pdf&Policy=eyJ0dGF0ZW1lbnQ0Ij17Ij1Jc291cmNlIjoiHR0cDowl2Nkbi5pcGFwZXIuaW8vaVBhcGVvL1BhcGVycy9mZTBhYWMyMS02OTBkLTQyZy1lYmRhZC0wYmRkM2M1M2Y0Y2lvKlIsiNvb3RpdGlvbi6evjEYXRITGVz;1RoYW4iOmsiQVdTOkVwb2NoVGltZS16MTUyMzAwNTU1M319Iy19&Signature=ezallopegesKcN7BilisaHVAZjauR7AOMlvz~Ske0WBKQac5DjUAv1RNBHvvMhpawYoX4EBU7Har3c~NleIVzWseKat4b28hY6Sz1Q1pc2NH~dk0m1loaFEWvUhppZhp2J3UmVf4k9mwhrVOZBaXJW0p6Nn1v9-AXiz~ze86c_&Key-Pair-Id=APKAIPGQNG6BDBMBZ2LCA</p> <p><i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning, Bo Helskov Elvén</i></p>
--	--	---	--

			<p><i>Den neuroaffektive billedbog,</i> Marianne Bentzen</p> <p><i>Skal jeg fortælle dig om autisme?,</i> Jude Welton</p> <p><i>Skal jeg fortælle dig om ADHD?,</i> Susan Yarney</p> <p><i>Mor, er det et menneske eller et dyr?</i> Hilde de Clerq</p> <p><i>Kommunikation hos børn med autisme,</i> Lone Gammeltoft og Britta Sunesen</p> <p><u>Sanseintegration og autisme</u> - Introduktion til emnet "Sanseintegration og Autisme".</p> <p><i>Lille Ændring-Stor betydning-</i> Artikel om sansebearbejdning af ergoterapeuterne Andra Hadberg Nielsen mfl.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Gennem din aktive deltagelse i den pædagogiske praksis, i teammøder og i pædagogernes fællesforberedelse forventer vi, at du tilegner sig viden om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskellige observations og iagttagelsesmetoder 	<p>Forventes læst under praktikken: Bakkeskolens specialpædagogiske fagmål (SKKKANUFF)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Forskellige former for assessment • Anvendelse af struktureret pædagogik og visualisering (TEACCH) • Inddragelse af IT og fysisk aktivitet med henblik på at understøtte elevernes læring • Relationsdannelse og fællesskaber <p>Vi forventer at du planlægger og gennemfører et planlagt forløb med en eller flere elever, hvor målsætning og en eller flere af de forskellige observations- og pædagogiske metoder indgår. Forløbet planlægger du i samarbejde med din vejleder og klassens øvrige personale.</p>	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Til vejledningstimerne og i din portfolio evaluerer du de planlagte og gennemførte aktiviteter og din deltagelse i den pædagogiske praksis herunder kvaliteten af dine egne læreprocesser.</p> <p>Til vejledningen drøfter du og din vejleder Bakkeskolens brug af evaluerings, undersøgelses og dokumentationsformer, herunder hvordan der sættes læringsmål for eleverne med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling.</p>	<p>Elevernes læringsmål og elevplaner på skoleportalen.</p> <p>Zonen for nærmeste udvikling</p>
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i	Til vejledningen reflekterer du over "Mad og Måltidspolitik for Gladsaxe kommune"	"Mad og Måltidspolitik for Gladsaxe kommune"

<p>betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>i relation til Bakkeskolens praksis herunder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolens deltagelse i Uge 6 • Bevægelse og motionsaktiviteter • Fællesarrangementer • Madlavningsaktiviteter 	
<p>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Praktikvejledningen er tilrettelagt som vejledningssmøder (1 time om ugen), som situeret læring i dagligdagen og i forbindelse med teammøder hvor den studerende har et fast punkt på dagsordenen. Din portfolio er omdrejningspunkt for vejledningen. Vi forventer at du forholder dig reflekterende til hverdagens iagttagelser og til egne læreprocesser og at du bidrager med at sætte punkter på dagsordenen til vejledningstimerne.</p>			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Dette videns og færdighedsmål understøttes ved at du: <ul style="list-style-type: none"> • tilegner dig viden om autisme gennem litteratur og praksisdeltagelse og på baggrund heraf viser forståelse for autisms kultur og accept af barnets udgangspunkt - at barnet 	Som forberedelse til 1. praktikbesøg forventer vi at du har orienteret dig i: Bakkeskolens hjemmeside Praktikstedsbeskrivelsen Gladsaxekommunes hjemmeside vedr. skoler:

		<p>oplever verden på sin egen unikke måde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • i løbet af praktikken kan omsætte din erhvervede viden til praksis og arbejde bevidst med egen relationsdannelse til eleverne og støtte eleverne i at danne relationer indbyrdes. • du anvender struktureret pædagogik og visualisering og andre pædagogiske metoder (udvalgt i relation til relevans for den elevgruppe du er tilknyttet), der er udviklet til mennesker med autisme som; struktureret pædagogik og visualisering, TEACCH, billedundersstøttede kommunikationsformer, Kat-kassen, sociale historier, tegneseriesamtaler, mv. • kan gøre rede for baggrunden for anvendelsen af struktureret pædagogik, visualisering og billedstøttede kommunikation og knytte an til, hvordan disse metoder kan støtte den enkelte elev og tage højde for elevens vanskeligheder som følge af autismen. <p>Til vejledningen drøftes pædagogens rolle og opgave i forskellige former for professionelle samtaler som</p>	<p>https://www.gladsaxe.dk/kommunen/borger/familie-_boern_og_unge/skole_og_uddannelse</p> <p>Har læst:</p> <p><i>Autismens små og store stjerner – en vidensbog om autismeteori og pædagogik</i>, Mandi Erlandsen</p> <p>Pjecer:</p> <p>Hvasko: Hverdagspædagogik for børn med autisme</p> <p>Hvasko: Hverdagspædagogik for børn med ADHD</p> <p>Under praktikken forventer vi at du læser</p> <p>Folkeskoleloven</p> <p>Salamancaerklæringen</p> <p>Øvrig anbefalet litteratur:</p> <p><i>Theo Peeters: Autisme - fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis.</i></p> <p>Link her:</p> <p>http://cdn.ipaper.io/Paper/Papers/fe0aac21-690d-43c2-bdad-0bd03c53fcb/Download.pdf?response-content-disposition=attachment;filename=Autisme_fra_teoretisk_forstelse_til_pdagagisk_praksis_-_Theo_Peeters.pdf&Policy=eyJ0GF0ZWI1bnQlO1I7IjIjc291cmNlIjoiaHR0cDovL2Nkbi5pcGFwZXIuaW8vaVBhcGVyL1BhcGVycy9mZTZhYWMyMS02OTBkLTQzYzIiYmRhZC0wYmRkM2M</p>
--	--	--	--

kommunikation via forældreintra, forældremøder, skolehjem samtaler, netværksmøder, supervision, vejledning og rådgivning m.m på Bakkeskolen. Du bruger din portefolie aktivt i vejledningen - som udgangspunkt for drøftelse af pædagogiske problemstillinger og det fremadrettede arbejdet med videns og færdighedsmål.

[1M2Y0Y2IwKfslkNvbmRpdGlvbll6eyJFYXRTGVzc1RoYW4iQnsiQVdTOKVwb2NoVGltZSI6MTUyMzAwNTU1MX19V19&signature=e2allphegesKcN7BIsaHVAzIqur7AOMlvzr~5ke0WBKQg_cSDlUAv1RNhVwMHqawYoX4EBU7Har3c~NlelvzWseKqtdb28hY6Sz1Q1pc2NH~dk0m1loafEWvUhhp2hp2Z3UmVf4k9mwhrVQZBaXlJWOp6Nn1v9-AXiz~ze86c_&Key-Pair-Id=APKAIPGON6BDBMBZ2LCA](https://www.linkedin.com/company/1M2Y0Y2IwKfslkNvbmRpdGlvbll6eyJFYXRTGVzc1RoYW4iQnsiQVdTOKVwb2NoVGltZSI6MTUyMzAwNTU1MX19V19&signature=e2allphegesKcN7BIsaHVAzIqur7AOMlvzr~5ke0WBKQg_cSDlUAv1RNhVwMHqawYoX4EBU7Har3c~NlelvzWseKqtdb28hY6Sz1Q1pc2NH~dk0m1loafEWvUhhp2hp2Z3UmVf4k9mwhrVQZBaXlJWOp6Nn1v9-AXiz~ze86c_&Key-Pair-Id=APKAIPGON6BDBMBZ2LCA)

Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning, Bo Hejlskov Elvén

Den neuroaffektive billedbog, Marianne Bentzen

Skal jeg fortælle dig om autisme?, Jude Welton (let læs)

Skal jeg fortælle dig om ADHD?, Susan Yarney (let læs)

Mor, er det et menneske eller et dyr? Hilde de Clerq

Kommunikation hos børn med autisme, Lone Gammeltoft og Britta Sunesen

[Hjemmeside om introduktion til sanseintegration og autisme-](#)

Lille Ændring-Stor betydning- Artikel om sansebearbejdning af ergoterapeuterne Andra Hadberg Nielsen mfl.

<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,-</p>	<p>Dette videns og færdighedsmål understøttes ved at du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvender din viden om Bakkeskolens værdigrundlag og TEACCH i den pædagogiske praksis og løbende modtager feedback fra vejleder om dette. • kender og kan forholde sig reflekterende til elevernes diagnoser herunder forholder du dig sammen med din vejleder til etiske overvejelser over diagnosers betydning for barnet og synet på barnet generelt. • reflekterer over inklusionsbegrebet i relation til specialskolen • forholder dig til, hvordan der arbejdes med at støtte den enkelte elevs adgang til henholdsvis små og store fællesskaber. • kan anvende pædagogiske redskaber, herunder observationer, teoretisk viden, faglig refleksion og bearbejdning. • kan se pædagogiske problemstillinger fra flere synsvinkler, børnenes, forældrenes, skolens og samfundets og forsøge at sammentænke disse. 	<p>Bakkeskolens værdigrundlag</p> <p>"Menneskesynet bag Teacch", Jannik Beyer</p> <p>Salamancaerklæringen</p> <p><i>Magt og almagt</i>, Birgit Kirkebæk</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • kan udvise handlekraft og vilje til samarbejde, samt kan give og modtage kritik. • evner at sætte mål for egen personlig og faglig udvikling og på den baggrund vurdere dig selv. • deltager i interne kurser/temamøder og i dagkurser i samarbejde med Gladsaxe kommune og udvalgte specialinstitutioner 	
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Dette videns og færdighedsmål understøttes ved at du:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduceres til Bakkeskolens tilgang til forebyggelse af konflikter og udadreagerende adfærd • præsenteres for konfliktnedtrappende strategier som tilpasning af krav, medinddragelse, tilpasning af de fysiske rammer, skærmning for sansestimuli mv. • støttes til at reflektere over magtforholdene voksen/barn, barn/barn • kan anvende din viden om konfliktnedtrappende strategier 	<p>Low arousal: Artikel?</p> <p>Samarbejdsbaseret konfliktløsning?</p> <p>Bakkeskolens retningslinjer for forebyggelse og håndtering af udadreagerende adfærd.</p> <p>Bo Hejlskov og Trine Urskov: Stressmodellen.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> kan, med forståelse for barnets udgangspunkt, støtte barnet i udvikling af hensigtsmæssige adfærdsformer. 	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	<p>Dette videns og færdighedsmål understøttes ved at:</p> <p>Du indgår aktivt i planlægningen og gennemførelsen af udvalgt aktiviteter hvori der indgår musik, bevægelse, udeliv og andre kreative udtryksformer som foto, video, historiefortælling, billedfremstilling m.m.</p> <p>Det forventes at du indgår aktivt i skolens planlagt aktiviteter som OL, fodboldturneringer, Get moving aktiviteter, Scenen er din, Krybbespil, Unges musikfestival, Fællesmorgensamling,</p> <p>Til vejledningen og i portfolien reflekterer du over de bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for elevernes udfoldelsesmuligheder, selvopfattelse/identitet, den social udvikling og adgang til fællesskaber.</p>	”SKKKANUFF” Bakkeskolens beskrivelse af de specialpædagogiske fagområder
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i	Dette videns og færdighedsmål understøttes ved at:	TEACCH/visualisering/MobilizeME

	<p>samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Du opnår kendskab og færdigheder i at anvende iPad og andre digitale medier i undervisningen samt anvendelse af iPad og mobiltelefon som elevens personlige hjælperedskab til brug for visualisering af arbejdsgange, brug af elektronisk skemaer (MobilizeMe) og som kommunikationsredskab</p> <p>Til vejledningen og i din portfolio reflekterer du over hvorledes brug af digitale medier kan understøtte elevernes læring og hvorledes iPaden som personligt hjælperedskab kan øge den enkelte elevs selvstændighed og mulighed for udfoldelse.</p>	
<p>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Praktikvejledningen er tilrettelagt som vejledningssmøder (1 time om ugen), som situeret læring i dagligdagen og i forbindelse med teammøder hvor du som studerende har et fast punkt på dagsordenen. Din portfolio er omdrejningspunkt for vejledningen. Vi forventer at du forholder dig reflekterende til hverdagens iagttagelser og til dine egne læreprocesser og at du bidrager med at sætte punkter på dagsordenen til vejledningstimerne.</p>			

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Du kan tilegne dig viden og færdigheder indenfor dette mål gennem samtaler med Skolens ledelse og vejlederteam, samt gennem deltagelse i relevante møder. Du får i praktikken indblik i skolens lokale organisering: ledelse, selvstyrede teams, vejlederteam, forskellige udvalg og tillidsposter samt gennem kommunikation via Intra, Skoleportal og Onedrive.	Vi forventer at du inden praktikken orienterer dig på Bakkeskolens hjemmeside og læser: <i>Autismens små og store stjerner</i> –en vidensbog om autismeteori og pædagogik, Mandi Erlandsen Vi forventer at du i løbet af praktikken orienterer dig i: Folkeskoleloven Salamancaerklæringen

Generelle anbefalinger af litteratur for hele praktikperioden:

Theo Peeters: Autisme - fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis.

Link her:

http://cdn.ipaper.io/Paper/Papers/fe0aac21-690d-43c2-bdad-0bd3c53f4cb/Download.pdf?Presponse-content-disposition=attachment;filename=Autisme_Fra_teoretisk_forstelse_til_pdagagisk_praksis_-_Theo_Peeters.pdf&Policy=eyJ0dGF0ZW11bnQlOjZlJlJlc291cmNlIjoiYHR0cDovL2Nkbi5pcGFWZlXluW8vaVBhcGVyL1BhcGVvcy9mZT8hYWM5MS02OTBkLTQzYzIyYmRhZC0wYmRkM2M1M2Y0Y2lvKlslKkNvbmRpdGlubj6evjEYXRITGVzc1RoYW4lOnsiQVJlTOKVw2NoVGltZSI6MTUyMzAwNTU1MX19V198&Signature=eZqllphegesKcN7BjlsaHVAZquR7AQMlvrz~5keQWBkQacSDIUAv1RN8HvvMHanwYoX4EBU7Hgr3c~NleIVzWseKq4b28hy6Sz1Q1pc2NH~dK0m1loaFEWvUhp2hp2Z3UmVf4k9mwhrVQZBoXJW0p6Nn1v9-Axiz~ze86c_&Key-Pair-Id=APKAIPGQN68DBMRZ1CA

Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning, Bo Hejlskov Elvén

Den neuroaffektive billedbog, Marianne Bentzen

Skal jeg fortælle dig om autisme?, Jude Welton (let læs)

Skal jeg fortælle dig om ADHD?, Susan Yarney (let læs)

Mor, er det et menneske eller et dyr? Hilde de Clerq

			<p><i>Kommunikation hos børn med autisme</i>, Lone Gammeltoft og Britta Sunesen</p> <p>Hjemmeside om introduktion til sanseintegration og autisme-</p> <p><i>Lille Ændring-Stor betydning-</i> Artikel om sansebearbejdning af ergoterapeuterne Andrea Hadberg Nielsen mfl.</p>
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Du kan tilegne dig viden og færdigheder inden for dette mål gennem kendskab til og anvendelse af Systemisk tænkning, Bakkeskolens Specialpædagogiske læreplan (SKKKANUFF), Low-arousal, Teacch, Synlig læring og redskaber som Katkassen social historier. I vejledningstimerne kan du sammen med din vejleder reflektere over og forholde dig til anvendelsen af de forskellige metoder og tilgange.	Bo Hejlskov: Low- arousal – konflikt uden konfrontation (artikel) ”SKKKANUFF” Bakkeskolens beskrivelse af de specialpædagogiske fagområder
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Dette mål kan du arbejde med gennem samarbejdet i eget team, via samarbejde med Bakkeskolens vejlederteam og evt. deltagelse i netværksmøder. Du får indblik i udarbejdelsen af individuelle elevplaner og	Skoleportal og intra.

		statusbeskrivelser i samarbejde med andre faggrupper.	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Gennem din aktive deltagelse i det tværfaglige arbejde og samarbejde med forældre og pårørende, bevidstgøres du om din rolle og faglighed som pædagog i et mange facetteret samarbejde. Herudover reflekterer du med din vejleder over pædagogens faglighed til den ugentlige vejledningstime.	Bakkeskolens værdigrundlag Salamancaerklæringen <i>Magt og almagt</i> , Birgit Kirkebæk
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Du har mulighed for at få indflydelse på planlægning og udførelsen af dagligdagens aktiviteter samt afprøve nye tiltag, med respekt for skolens værdier og pædagogiske tilgang. Du skal være indstillet på, løbende, at modtage sparring og feedback fra din vejleder.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi forventer at du i løbet af praktikken selvstændigt planlægger, gennemfører og evaluerer en læringsaktivitet med en eller flere elever. Dine pædagogiske og didaktiske overvejelser over aktiviteten drøfter du løbende med din vejleder. Du får i den forbindelse indblik i brugen af elevplansværktøjet på skoleportalen.	Skoleportalen
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Du får kendskab til Bakkeskolens beredskabsplan og procedure for forebyggelse og håndtering af udadreagerende adfærd.	Bakkeskolens retningslinjer for forebyggelse og håndtering af udadreagerende adfærd.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen er tilrettelagt som vejledningssmøder (1 time om ugen), som situeret læring i dagligdagen og i forbindelse med teammøder hvor du som studerende har et fast punkt på dagsordenen.

Din portfolio er omdrejningspunkt for vejledningen. Vi forventer at du forholder dig reflekterende til hverdagens iagttagelser og til dine egne læreprocesser og at du bidrager med at sætte punkter på dagsordenen til vejledningstimerne.